

Bijlage 4 Kwaliteitskader

Kwaliteitskader

De belangrijkste criteria voor het welslagen van passend onderwijs, op weg naar inclusie, zijn volgens ons:

Een brede basis: goed onderwijs vormt een basale voorwaarde voor een brede basisondersteuning. We ondersteunen de driehoek ouder-kind-leraar.

Planmatige zorgstructuur: we werken planmatig, oplossings- en handelingsgericht aan het versterken van de didactische en pedagogische competenties van leraren en ondersteunen intern begeleiders in hun rol.

Onderwijskundig leiderschap: de schoolleiding stimuleert een ontwikkelingsgerichte leergemeenschap waar de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van leraren centraal staan.

Ouders als partner, in gesprek met de leerling: ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, als belanghebbenden en experts. Ouders zijn partner in het OT. Het gesprek met de leerling wordt gevoerd (soms apart, soms schuiven oudere leerlingen aan bij het OT).

Expertise en vaardigheden: door kennis te delen en ervaringen uit te wisselen stimuleren we de professionalisering van leraren, intern begeleiders, hulpverleners. Gericht op het bieden van passende ondersteuning en zorg met ruimte voor specialisaties.

Samenwerken in een netwerk: in het Samenwerkingsverband met andere scholen, gespecialiseerde onderwijsinstellingen en in een bredere context met zorginstellingen en gemeenten. We stimuleren een effectieve en efficiënte samenwerking rond de driehoek ouder-kind-leraar.

Transparante verdeling van de ondersteuningsmiddelen: de scholen beschikken over ondersteuningsmiddelen waardoor zij in staat worden gesteld om bovenstaande uitgangspunten te realiseren en weloverwogen keuzes kunnen maken over de wijze waarop zij deze middelen willen inzetten

We zijn in gesprek over onze kwaliteit en zijn erop gericht de kwaliteit van onze ondersteuning te handhaven of verhogen. We gebruiken daarvoor de gespreksitems uit ons kwaliteitskader. Deze vindt u hieronder.

1. Een brede basis

- a. Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie. Ook voor ondersteuning voldoen we ruim aan de normen.
- b. De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.
- c. We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.
- d. We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.
- e. We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.
- f. We signaleren vroegtijdig of leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben.
- g. De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen, en worden daarin ondersteund.
- h. Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning.

2. Planmatige zorgstructuur

- a. We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.
- b. De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.
- c. De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.
- d. De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift en is te vinden in de schoolgids.
- e. Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.
- f. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. We vullen ons digitaal portaal Tommy in.
- g. We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.
- h. We zetten extra ondersteuning in als leerlingen dat nodig hebben.
- i. We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.
- j. We verwijzen als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.
- k. We hebben ambities met als doel onze brede basisondersteuning de komende 4 jaren iets op te hogen.

3. Onderwijskundig leiderschap

- a. De schooldirecteur heeft een heldere visie op de ondersteuning.
- b. De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.
- c. De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs, op weg naar inclusie.
- d. De schooldirecteur is aanwezig bij de kernoverleggen van het SWV.
- e. De schooldirecteur zorgt voor een goede aansluiting op het voorgezet onderwijs.
- f. Het bestuur is betrokken bij het vormgeven van passend onderwijs, op weg naar inclusie.
- g. Het bestuur biedt de juiste randvoorwaarden voor passend onderwijs, op weg naar inclusie.
- h. We leven de zorgplicht na en de leiding (directeur-bestuurder) ziet daarop toe. Samen zorgen we voor een zo passend mogelijke plek voor ieder kind.

4. Ouders als partner, in gesprek met de leerling

- a. We versterken de triade ouder-kind-school (vaak de leerkracht) bij de ondersteuning.
- b. We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.
- c. Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.
- d. We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.

- e. We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school en wat de ouders kunnen doen. We betrekken de leerling.
- f. Als er extra ondersteuning start werken we met een OPP, in het handelingsdeel van het OPP stellen we samen met de ouders doelen en die doelen evalueren we ook met de ouders. We betrekken de leerling (oudere leerlingen worden eventueel uitgenodigd bij het gesprek als zij dat willen/kunnen).

5. Expertise en vaardigheden

- a. We werken handelings- en oplossingsgericht.
- b. Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.
- c. De ib'er (soms ook ondersteunings- of kwaliteitscoördinator genoemd) coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.
- d. Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.
- e. We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.
- f. In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerling populatie en er zijn mogelijkheden dit in te zetten.
- g. We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.

6. Verdeling middelen

- a. De middelen worden via de besturen verdeeld. We hebben als school in beeld welke financiële middelen er zijn en waar ze aan besteed worden.
- b. We kunnen de benodigde extra ondersteuning bieden van de ontvangen middelen, ook als we de middelen inzetten in formatie.
- c. We zetten ondersteuningsmiddelen in voor de brede basis én in het hele SWV zoveel als mogelijk voor onderwijs en directie ondersteuning van kinderen.
- d. We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor onderwijs en de ondersteuning van leerlingen. (dit staat onder druk)
- e. We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We bekijken wat we in groepjes aan kunnen bieden.
- f. Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs, en wordt steeds geschikter gemaakt om op weg te gaan naar meer inclusie.

7. Samenwerking

- a. We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).
- b. We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- c. We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.
- d. We werken wijkgericht samen met elkaar (verschillende scholen), met de gemeente en jeugdzorg.

- e. We hebben korte lijnen met SWV Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de Amstelronde-specialist
- f. Om onze kwaliteit hoog te houden zijn we in gesprek en leren van en met elkaar, we maken gebruik van intervisie, collegiale consultatie/ visitatie.